



## **Analyser les pratiques professionnelles : Piloter des temps d'analyse des pratiques professionnelles**

### ***Niveau 1***

Cette session permet de développer sa compétence à piloter des temps d'analyse des pratiques professionnelles et concevoir des dispositifs pédagogiques d'aide à la construction des pratiques professionnelles.

#### ***Objectifs :***

Chaque participant sera en mesure de :

- ➔ De concevoir un dispositif d'analyse réflexive des pratiques
- ➔ De piloter des séquences d'analyse des pratiques
- ➔ D'accompagner des étudiants dans l'analyse de leur pratique en construction
- ➔ D'évaluer de manière formative ou normative les productions des étudiants

#### ***Contenu :***

Le **premier axe** porte sur la conception de l'ensemble du dispositif de formation dans lequel s'intègre la formation de praticiens réflexifs.

- ➔ Développer les pratiques et postures réflexives
- ➔ Principes pédagogiques structurants
- ➔ Articulation des intentions pédagogiques relatives au type de professionnel que l'on souhaite former et les injonctions identitaires qui y sont liées
- ➔ Clarifier le concept de posture réflexive, de réflexivité, d'analyse réflexive et de travaux réflexifs
- ➔ Choix cohérents en matière de dispositifs pédagogiques
- ➔ Approche formative et système normatif
- ➔ Identification des capacités à développer et à apprécier
- ➔ Prise en compte des progressions et potentiels

Le **deuxième** sur les méthodes et outils permettant de piloter ce travail.

- ➔ Méthode d'animation : règles de fonctionnement, positionnement, modes d'intervention
- ➔ Diverses méthodes pour structurer le travail (Sosra, GEASE, ARP...)
- ➔ Les méthodes issues de la clinique de l'activité : instruction au sosie, auto-confrontation croisée etc.

- ➔ L'entretien d'explicitation
- ➔ Outils d'appréciation de la capacité à analyser sa pratique
- ➔ Évaluation de la compétence à analyser et faire évoluer sa pratique professionnelle sous forme d'écrits réflexifs (exemple des RSCA en médecine (DES), le module 5 chez les aides-soignants et des écrits en formation en soins infirmiers)

### ***Méthode pédagogique***

Nous articulerons trois approches : par l'analyse, par les éclairages théoriques et par l'action. L'apprentissage par l'action sera privilégié afin de permettre à chaque participant de s'approprier les différents développements, d'expérimenter différentes approches méthodologiques, de travailler sur la question des variations de postures en situation d'aide à l'explicitation ou de séance d'autoconfrontation simple, croisée ou collective.

### ***Modalités :***

Cette formation, articulée autour de 4 jours, est programmée tous les ans à Paris.

***Intervenant :*** Marcel Planchette Praticien chercheur en formation des adultes et analyse des activités, Membre du CRF (Centre de Recherche sur la Formation) Laboratoire EA1410 CNAM Paris, directeur de l'IPRA