



Institut de Pédagogie et de Recherche Appliquée

Expertise créativité innovation

Formation de formateurs

Les formateurs apprennent en grande partie leur métier en situation de travail. Ils développent alors un savoir expérientiel (Cavaco & Presse, 2014) en interaction avec leurs pairs (Plenchette, 2018) mobilisant leur compétence réflexive. La formation vient alors comme une ressource externe permettant de formaliser, articuler, relier et éclairer théoriquement et méthodologiquement une professionnalité toujours en construction. C'est dans cette perspective que se situe notre proposition.

Ces 6 jours de formation s'appuient sur le travail de l'expérience effectué par chaque formateur pour lui permettre :

- De questionner et faire évoluer sa pratique et son identité professionnelle
- D'être en mesure de faire évoluer ses choix pédagogiques
- De participer à la conception, l'ajustement et la mise en œuvre de projets pédagogiques
- D'utiliser des méthodes pédagogiques interactives
- De construire des dispositifs et outils d'accompagnement des étudiants ou participants dans la construction de leur identité et pratique professionnelle
- De construire des outils d'évaluation
- D'évaluer son activité
- De questionner sa posture de praticien réflexif voire de praticien chercheur

Intervenant : Marcel Plenchette Praticien chercheur en formation des adultes. Membre du laboratoire de recherche EA1410 CRF (Centre de Recherche sur la Formation) CNAM Paris. Directeur de l'IPRA.

Méthodes pédagogiques : Nous proposons d'articuler trois approches : une approche formation, une approche élaboration des pratiques et une approche recherche. Articulées et non successives, en partant d'éclairages théoriques et éléments de pratiques ou l'inverse. En partant d'éléments de pratiques pour les analyser en les reliant à des éclairages théoriques pour revenir à l'action. Notre priorité est la prise en compte de l'activité réelle sans nous positionner en prescripteur. Le but est de produire de manière coopérative une connaissance supplémentaire et utile à la compréhension et la mise en œuvre de la relation pédagogique. La très bonne connaissance de la fonction de formateur et du contexte d'exercice par l'intervenant permet d'être rapidement opérationnel et pertinent.

Contenu et déroulement

1/ L'offre de formation

Développer une réflexion systémique permettant d'articuler tous les dispositifs en jeu dans un cursus de formation en intégrant les dispositifs VAE et l'entrée par les compétences.

2/ L'apprentissage du métier de formateur et son développement professionnel

- Réflexion commune appuyée par les résultats de la recherche en sciences humaines et sociales et plus spécifiquement en sciences de l'éducation
- Réflexions partagées à partir de questions pédagogiques transversales

3/ L'ingénierie de formation :

- Démarche, principes et méthodes pour concevoir des schémas et projets pédagogiques
- La conception des projets de formation modulaires centrés sur des unités ou domaines de compétences.

4/ Le dispositif d'évaluation et ses outils

- Place du dispositif d'évaluation dans le cadre de la formation
- Typologie des outils d'évaluation et des grilles d'évaluation
- Méthode pour choisir et élaborer des épreuves d'évaluation (en intégrant les TIC et les nouvelles formes type test de concordance de script, ECOS...)
- Méthode d'élaboration des outils d'évaluation et de suivi

5/ L'accompagnement pédagogique

- Sa place dans le cadre de la formation et dans les fonctions des formateurs
- Question de posture : l'accompagnement une posture spécifique
- Les différents types d'accompagnement (définition, moyens et méthodes)
- Rôle du référent de suivi pédagogique

6/ Le dispositif d'apprentissage :

- Le point sur l'apprendre aujourd'hui et comment développer la capacité d'apprendre
- Les différents courants pédagogiques
- Principes, avantages inconvénients, méthodes pédagogiques associées et effets produits sur l'ingénierie pédagogique
- Les méthodes pédagogiques actives : l'Apprentissage par problèmes, les classes d'apprentissage actif, les ARC, les temps d'analyse des pratiques, la pédagogie du projet, la controverse structurée, les mises en situation simulées, la simulation, la méthode des cas...
- Les dynamiques de construction identitaire et la place des formateurs dans celles-ci
- L'ingénierie pédagogique : élaboration de dispositifs pédagogiques cohérents

9/ L'analyse des effets produits par le dispositif mis en place

- Proposition d'un modèle d'analyse
- Tableau de synthèse permettant un suivi des effets et facilitant le réajustement

10/ Introduction à la recherche en éducation

Légitimité des formateurs à participer à la recherche. Démarches de recherche
Exemple de groupes pluri professionnels engagés dans des projets de recherche partenariales et collaboratives (Gillet, 2017)

Bibliographie

- Cavaco, C., & Presse, M.-C. (2014). Formation expérientielle. Dans A. Jorro, *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 127-130). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Gillet, A. T.-G. (2017). *Les recherches partenariales et collaboratives*. Québec: PUR.
- Plenchette, M. (2018). La part des interactions dans l'apprentissage du métier de formateur des professionnels de santé. *Congrès mondial du SIDIIEF*. Bordeaux.